

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Live Oak High School

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

| | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Morgan Hill Unified School District |
| Teléfono | 408-201-6023 |
| Superintendente | Steve Betando |
| Dirección de correo electrónico | betandos@mhusd.org |
| Sitio web | www.mhusd.org |

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

| | |
|--|----------------------------|
| Nombre de la escuela | Live Oak High School |
| Calle | 1505 East Main Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Morgan Hill, CA 95037-3217 |
| Teléfono | 408-201-6100 |
| Director | Maria Reitano, Prinsipal |
| Dirección de correo electrónico | reitanom@mhusd.org |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 4369583433951 |

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Live Oak High School (LOHS por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill en la cual se sirve a estudiantes entre el grado noveno al doceavo. Live Oak está localizada en un área urbana de rápido crecimiento que ha podido mantener su aura de pueblo pequeño. Los estudiantes vienen de las ciudades de Morgan Hill y San José así como también de las áreas no incorporadas de San Martín y Coyote Valley. La población estudiantil refleja la diversidad étnica socioeconómica de la comunidad.

La escuela Live Oak High tiene el compromiso de proporcionar un ambiente de aprendizaje que permita a todos los estudiantes cumplir o exceder los estándares estatales. El personal continúa examinando información para identificar áreas de éxito estudiantil y áreas en donde se puedan mejorar los programas y la instrucción. Live Oak está orgullosa de sus excelentes programas académicos, incluyendo 17 cursos de colocación avanzada en las materias de Física, Química, Biología, Ciencias Ambientales, AB/BC Cálculo, Ciencias de la Computación, Estadísticas, Inglés y Literatura, Historia de los Estados Unidos y Mundial, Gobierno y Política, Teoría de la Música, Francés, Español, y Studio Art. También estamos orgullosos de nuestros programas de atletismo y programas extracurriculares así como de la gran variedad de servicios de apoyo que proporcionamos a nuestros estudiantes. Estas oportunidades educativas han logrado que aumente el porcentaje de graduación en la escuela Live Oak High School a 98% y los subgrupos exceden el 96%, entre los porcentajes más altos del país. Live Oak obtuvo dos premios prestigiosos en el 2015. El premio de California Gold Ribbon fue recibido en honor a los servicios de consejería y apoyo que se proporcionaron a nuestros estudiantes. El Project Cornerstone premió a Live Oak con el premio Caring High School Climate Award en honor a nuestro excelente ambiente escolar de aceptación y tolerancia. Nosotros fuimos la única escuela preparatoria honrada en la extensa región entre el Sur de San Francisco y Salinas.

LOHS continua proporcionando un fuerte programa de tutoría después de la jornada escolar por medio del California Student Opportunity and Access Program (Cal-SOAP). Además, también se proporciona tutoría en matemáticas y ciencias por medio de nuestro departamento de asesoría. Estos servicios incluyen todos los niveles de matemáticas con enfoque en Matemáticas Integradas 1 y 2. Proporcionamos apoyo individualizado para los estudiantes quienes necesitan cursos de remediación en las materias en las que no fueron exitosos por medio de instrucción individual y el programa en línea Cyber High /Pass Program. Estos servicios se proporcionan en el centro de intervención dedicado al aprendizaje, así como también en nuestra biblioteca y centro de computación. Las dos instalaciones están abiertas durante y fuera de la jornada escolar para el uso de la población estudiantil en general. Hemos ampliado nuestro programa AVID como un medio adicional de apoyo. Los estudiantes del doceavo grado de LOHS han sido elogiados por el National Merit Scholarship Program y han sido reconocidos como estudiantes del año por nuestro club de Rotarios local y por la Cámara de Comercio de Morgan Hill.

Continuaremos alineando el currículo, las evaluaciones y las prácticas de instrucción a los Estándares Básicos Comunes del Estado y a las recién lanzadas Normas Estandarizadas de Ciencias Siguiendo Generación. Enfocaremos la capacitación profesional para el personal en prácticas de instrucción con un lente de equidad para apoyar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. LOHS continuará refinando y mejorando estrategias en toda la escuela para apoyar a los aprendices de inglés y apoyar el desarrollo de vocabulario académico de todos los estudiantes al implementar las estrategias de Constructing Meaning en todo el currículo. Estos esfuerzos se construyen sobre las habilidades de instrucciones de Alfabetismo y Lenguaje Académico obtenido de la capacitación profesional del 2013/14 y del 2014/15 proporcionada por Adams Educational Consulting. Esa capacitación también proporcionó habilidades y mejores prácticas de instrucción comprobadas a nuestro personal sobre las normas de instrucción en todo el plantel alineando la instrucción y el contenido a los Estándares Básicos Comunes del Estado. El personal de LOHS se reúne todos los miércoles y en colaboración se aseguran que todos los maestros están usando e implementando estrategias de instrucción efectivas en cada salón de clase.

El tiempo que le dedican semanalmente les genera un proceso poderoso de colaboración entre maestros el cual se convierte en rutina mejorando así la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes. La observación entre maestros y la "visita a los salones" también continúa. LOHS está asociado con nuestras otras escuelas secundarias para mejorar y continuar el uso de los protocolos de Instructional Rounds para el estudio profundo de instrucción y aprendizaje de los estudiantes en todo el plantel. Estas importantes herramientas permiten que los miembros del personal se observen entre sí en acción y les ayude a normalizar el currículo con prácticas generales uniformes en todo el plantel escolar. La colaboración del personal también se enfocará en la implementación de los Estándares Básicos Comunes del Estado, en NGSS, en apoyar a los Aprendices de Inglés, en el ámbito escolar general y en aumentar la integración de todos los sub grupos de estudiantes a las múltiples y excelentes oportunidades que ofrecemos.

Muchos grupos contribuyen a nuestro proceso de toma de decisiones. Nuestro Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés), compuesto por el director de la escuela, por padres de familia, por estudiantes y por maestros, toma decisiones sobre nuestro currículo, nuestras políticas escolares y sobre el presupuesto.

Nuestro Comité de Asesoría del Lenguaje (ELAC por sus siglas en inglés), incluye a muchos padres de aprendices de inglés, nuestro Intermediario Bilingüe con la Comunidad y con nuestro Facilitador de Desarrollo del Lenguaje Inglés. El ELAC ayuda a formar nuestro programa para aprendices de inglés. Nuestro personal se reúne con regularidad con el director para analizar información sobre el desempeño estudiantil y para discutir las mejoras al programa. Este año, nuestro personal continuó utilizando información sobre desempeño para apoyar las practicas instructivas y el rendimiento estudiantil. Además, Student Voices, un grupo estudiantil de una sección de nuestra población continúa siendo un mayor contribuyente al ámbito escolar conduciendo iniciativas que se enfocan en la inclusión y en la tutoría de nuevos estudiantes. LOHS está en su primer año de implementación del programa Positive Behavior Intervention and Support (PBIS), el cual mejorará más la cultura positiva y el ambiente de aprendizaje.

Tenemos maestros del Programa Especialista de Recursos, maestros de Clase Especial Diurna (SDC por sus siglas en inglés), y una asistente de instrucción quien trabaja con nuestros estudiantes de educación especial. Además, LOHS es la escuela patrocinadora de programas del distrito que sirve a estudiantes quienes presentan trastornos emocionales entre moderados a graves con programas terapéuticos. Los estudiantes con trastornos que requieren apoyo más estructurado e intenso se inscriben en nuestra clase de SDC y toman la mayoría de sus materias académicas con un maestro de SDC. Los educadores en el salón también trabajan con estos estudiantes. El personal de educación especial también trabaja con estudiantes y con sus familiares para elaborar un plan de colocación post secundaria por medio del Programa Workability.

Los aprendices de inglés reciben instrucción intensiva enfocada en la fluidez y la comprensión del Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD por sus siglas en inglés). Los aprendices de inglés también participan en cursos a su nivel de grado junto con sus compañeros quienes son enseñados por maestros de inglés y de ELD expertos en la instrucción diferenciada y materiales para aprendices de inglés. Estos aprendices de inglés acceden a contenido académico riguroso mientras que adquieren conocimientos y mejoran el idioma inglés. Nuestros maestros están titulados en Lenguaje y Culturas y en Desarrollo Académico (CLAD) o están capacitados en Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE). El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés quienes están adquiriendo dominio del inglés y estatus RFEP ha ido aumentando en los últimos años.

Los tutores de habla hispana trabajan en clases de educación general con estudiantes quienes comienzan a aprender el idioma. Invitamos a los padres de los estudiantes aprendices de inglés que se unan a nuestro comité ELAC. También hemos incorporado los programas de lectura Read 180 y System 44 a nuestros cursos de inglés de educación especial los cuales sirven a nuestros aprendices de inglés con servicios de educación especial.

LOHS proporciona amplia guía y servicios de consejería académica para todos los estudiantes. Los consejeros llevan a cabo juntas con los padres de acuerdo a su nivel de grado y noches universitarias para informar a los padres sobre los requisitos para asistir a la universidad y oportunidades de ayuda financiera. Se comunican con las familias sobre las fechas de los exámenes, visitas de representantes de las universidades a la escuela, seminarios sobre ayuda financiera y fecha límite para solicitudes. El centro de carreras tiene mucha información sobre colegios y universidades así como

también sobre escuelas técnicas. La localidad de Cal-SOAP en nuestro centro de Colegio y Carreras permite que los consejeros y el personal amplíen sus servicios a los sub grupos tradicionalmente sub representados.

LOHS ofrece varias oportunidades para nuestros estudiantes quienes pertenecen a grupos demográficos sub representados en temas de colegio para que participen en excursiones visitando una variedad de colegios, incluyendo la Universidad de San José, Stanford y UC Berkeley. LOHS introdujo el programa Naviance durante el ciclo escolar 2016/17 y está utilizando esta amplia herramienta más robustamente con estudiantes en el 2017-18. Los estudiantes están utilizando Naviance para investigar elecciones a colegios/universidades y para otras oportunidades de carrera post secundaria (basadas en un componente de encuesta de interés sobre carreras), preparación para los exámenes PSAT, SAT, ASVAB, Exámenes de Colocación Avanzada y juegan un rol activo en su plan o cursos de aprendizaje elegidos para la escuela preparatoria. Naviance también lleva un registro de actividades de los estudiantes post graduados de LOHS para poder tener información precisa sobre nuestros graduados.

Al ofrecer una amplia variedad de cursos y sistemas de apoyo, nos esforzamos para encontrar un camino de éxito para todos nuestros estudiantes. Nuestros asesores se reúnen con estudiantes de manera individual y en grupo para ayudarlos con problemas personales. También conectamos a nuestros estudiantes con agencias de asesoría comunitaria. Si un estudiante muestra ausentismo a la escuela, conectamos tanto al padre como al estudiante a un proceso llamado School Attendance Review Board (SARB por sus siglas en inglés), el cual busca encontrar motivos ocultos para la falta de asistencia y proporciona apoyo para mitigar estos problemas y mejorar la asistencia escolar. En la mayoría de los casos, esto resulta en un plan que mantiene al estudiante en la escuela. En muy pocos casos enviamos a un estudiante a la escuela preparatoria de continuación del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill.

Continuamos buscando oportunidades para mejorar la comunicación con los padres, con los estudiantes y con la comunidad por medio de nuestra rediseñada página web, por el noticiero semanal y por medio de llamadas telefónicas esporádicas en inglés y en español. Como una escuela tecnológica, un área de enfoque es asegurarnos de que todos los estudiantes y los maestros están usando la tecnología de manera eficaz como una herramienta de instrucción y comunicación.

Los padres son una parte vital de nuestros esfuerzos y le invitamos a unirse con nosotros a un nuevo crecimiento y desempeño. Nuestro enlace bilingüe con la comunidad continúa apoyando nuestra meta de lograr la participación y apoyo de nuestras familias de habla hispana. Nuestro enlace bilingüe con la comunidad trabaja de cerca con los administradores y con los asesores para buscar a los estudiantes con problemas y crear una sociedad entre sus padres y la escuela.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|------------------------|--------------------------------|
| 8° grado | 1 |
| 9° grado | 336 |
| 10° grado | 310 |
| 11° grado | 273 |
| 12° grado | 243 |
| Matrícula total | 1163 |

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|
| Negros o afroestadounidenses | 2.6% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | .2% |
| Asiáticos | 5.2% |
| Filipinos | 2.2% |
| Hispanos o latinos | 52.3% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0.4% |
| Blancos | 35.7% |
| Dos o más razas | .4% |
| otro | 1% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 38.7% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 8% |
| Estudiantes con discapacidades | 11.4% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | .1% |

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

| Maestros | Escuela 2015–2016 | Escuela 2016–2017 | Escuela 2017–2018 | Distrito 2017–2018 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Con acreditación completa | 45 | 45 | 48 | 379 |
| Sin acreditación completa | 4 | 5 | 6 | 19 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 3 | 3 | 1 | 12 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2015–2016 | 2016–2017 | 2017–2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

| Materia | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Lectura/artes del lenguaje | McGraw Hill Education, StudySync | sí | 0% |
| Matemáticas | Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness (adopted 2007) EngageNY Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness workbooks (adopted 2007) Brooks/Cole: Finite Mathematics (adopted 2007) Bedford, Freeman & Worth: Statistics and Probability with Application (adopted 2017) Freeman: Practice of Statistics for the AP Exam (adopted 2017) Pearson-Addison Wesley, Larson and Battaglia, Cengage Learning: Calculus for AP (adopted 2016) Stewart, Cengage Learning: Calculus 8th Edition (adopted 2016) CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM: Integrated Math III, CPM: Precalculus with Trigonometry (adopted 2015) | sí | 0% |
| Ciencias | Glencoe McGraw Hill: Biology (adopted 2007) Glencoe McGraw Hill: Hole's Human Anatomy & Physiology (adopted 2007) Holt: Earth Science (adopted 2007) Prentice Hall Publishing: Earth - An Introduction to Physical Geology (adopted 2007) McDougal Littell: World of Chemistry (adopted 2007) Houghton Mifflin: Chemistry (adopted | sí | 0% |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| | <p>2007)</p> <p>Delmar Cengage: Plant & Soil Science/Ag Chemistry (adopted 2014)</p> <p>Pearson: Chemistry: A Modular Approach AP (adopted 2017)</p> <p>Pearson: Lab Manual for Chemistry: A Modular Approach (adopted 2017)</p> <p>Paradigm Publishing: Biotechnology: Science for the New Millennium (adopted 2007)</p> <p>Holt Rinehart & Winston: Earth Science (adoted 2007)</p> <p>Pearson: College Physics (adopted 2007)</p> <p>Pearson: Biology in Focus AP Edition (adopted 2007)</p> <p>AGI and NAGT: Laboratory Manual in Physical Geology, 9th edition (adopted 2016)</p> <p>Pearson: Laboratory Manual in Physical Science, tenth edition</p> | | |
| <p>Historia y ciencias sociales</p> | <p>Glencoe: World Geography: Global Perspectives (adopted 2006)</p> <p>Prentice Hall: World History: The Modern World (adopted 2006)</p> <p>McDougal Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century (adopted 2006)</p> <p>Prentice Hall: Economics: Principles in Action (adopted 2006)</p> <p>Prentice hall: Magruder's American Government (adopted 2006)</p> <p>Glencoe McGraw Hill: Psychology and You (adopted 2006)</p> <p>Holt, Rinehart, and Winston: Sociology The Study of Human Relationships (adopted 2006)</p> <p>Bedford St. Martin's: America's History (adopted 2015)</p> <p>Norton and Company: Worlds Together, Worlds Apart: A History of the World: From the Beginnings of</p> | <p>si</p> | <p>0%</p> |

| | | | |
|--|--|-----|----|
| | Humankind to the Present (adopted 2016) | | |
| Idioma extranjero | Vista Higher Learning: Descubre Level 1,2,3 (adopted 2016) Vista Higher Learning: D'accord! Level 1,2,3 (adopted 2016) Vista, Temas AP Spanish Language and Culture (adopted 2014) Wayside Azulejo Anthology & Guide to the AP Spanish Literature and Culture Course (adopted 2016) | si | 0% |
| Salud | | | |
| Artes visuales y escénicas | | | |
| Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado) | n/a | n/a | 0% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Los edificios del plantel tienen 36 años, durante los últimos diez años, hemos actualizado nueve de los edificios de salones, hemos ampliado la biblioteca, hemos renovado los edificios de las aulas 500, 700 y 600, hemos modernizado los salones de casilleros de los varones, el teatro y el anfiteatro.

Cuando usted llegue a Live Oak High School, usted verá nuestra fachada recién renovada. Los pasillos con toldos, las ventanas y puertas de vidrio dan una agradable bienvenida al plantel. Los estudiantes y el personal también disfrutan de un teatro y anfiteatro recién renovado y modernizado. El hermoso diseño frontal proporciona una entrada dramática al vestíbulo.

Las estructuras de los toldos con paneles fotovoltaic (solares) han sido instalados recientemente en los estacionamientos del personal y de los estudiantes, en el área asfaltada y en la granja de agricultura. Estos paneles generarán aproximadamente 80% de la energía que necesita Live Oak.

El salón de casilleros de las niñas ha sido modernizado y renovado y la mitad del salón fue transformado en un Nuevo salón de baile.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de limpieza continúa trabajando juntos para proporcionar un ambiente seguro y limpio para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se instaló en Live Oak infraestructura de tecnología actualizada la cual incluye WiFi en cada salón de clase y al exterior del plantel, un nuevo sistema de teléfono y un nuevo reloj y sistema de alta voz. Durante el otoño del 2015, todos los estudiantes recibieron Chromebooks.

Se le instaló pasto artificial al estadio de football y se instaló nueva superficie en la pista durante el verano del 2014 así como un nuevo módulo para los anunciadores. En diciembre 2015, se pintó la alberca, asimismo se instalaron nuevas luces LED dentro de la alberca.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

| Sistema inspeccionado | Reparación necesaria y medida tomada o planeada | | | |
|--|---|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | x | | | |
| Interior: superficies internas | x | | | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | x | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos: | x | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | x | | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | x | | | |
| Estructural: daños estructurales, techos | x | | | Cada verano se instala un nuevo techo. |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | x | | | Se instalaron nuevas superficies en las canchas de tenis durante el verano 2017. |

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

| Calificación general | Ejemplares | Buenas | Adecuadas | Malas |
|----------------------|------------|--------|-----------|-------|
| | | x | | |

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

| Materia | Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015–2016 | 2016–2017 | 2015–2016 | 2016–2017 | 2015–2016 | 2016–2017 |
| Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado) | 68% | 56% | 53% | 52% | 48% | 48% |
| Matemáticas (3° a 8° y 11° grado) | 24% | 31% | 43% | 42% | 36% | 37% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 247 | 244 | 98.79% | 56.15% |
| Hombres | 122 | 119 | 97.54% | 42.02% |
| Mujeres | 125 | 125 | 100% | 69.6% |
| Negros o afroestadounidenses | - | - | - | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | - | - | - | |
| Asiáticos | 16 | 16 | 100% | 81.25% |
| Filipinos | - | - | | |
| Hispanos o latinos | 124 | 124 | 100% | 43.55% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | - | - | - | |
| Blancos | 82 | 81 | 98.78% | 66.67% |
| Dos o más razas | - | - | - | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 100 | 99 | 99% | 38.38% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 40 | 40 | 100% | 12.5% |
| Estudiantes con discapacidades | 30 | 29 | 96.67% | - |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 16 | 16 | 100% | 37.5% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | - | - | - | |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 248 | 244 | 98.39% | 31.15% |
| Hombres | 122 | 119 | 97.54% | 31.09% |
| Mujeres | 126 | 125 | 99.21% | 31.2% |
| Negros o afroestadounidenses | - | - | - | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | - | - | - | |
| Asiáticos | 16 | 16 | 100% | 56.25% |
| Filipinos | - | - | | |
| Hispanos o latinos | 125 | 124 | 99.2% | 17.74% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | - | - | - | |
| Blancos | 82 | 81 | 98.78% | 40.74% |
| Dos o más razas | - | - | - | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 101 | 99 | 98.02% | 17.17% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 40 | 40 | 100% | - |
| Estudiantes con discapacidades | 30 | 29 | 96.67% | - |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 16 | 16 | 100% | 12.5% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | - | - | - | |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

| Materia | Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014–2015 | 2015–2016 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Ciencias (5°, 8° y 10° grado) | 50% | 49% | 59% | 62% | 56% | 54% |

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

Nuestros fuertes programas de carreras en la educación técnica combinan el aprendizaje de colegio y preparatoria con los conocimientos aplicables para los estudiantes interesados en agricultura, medios tecnológicos, culinarios y los campos de construcción de gabinetes inmediatamente después de la graduación. Los padres y otros miembros de la comunidad así como socios en los negocios visitan los salones de clase y comparten sus experiencias profesionales con los estudiantes. Los estudiantes tienen oportunidades de participar en la preparación y capacitación para empleos y ensayos de entrevistas por medio del evento anual "Rock the Mock", así como observación en los empleos en sociedad con una variedad de negocios locales. Los estudiantes utilizan las herramientas de Naviance para completar las encuestas de aptitud y discutir los resultados y sus opciones con su asesor y con los maestros. También conectamos a los estudiantes a puestos como internos, voluntariado y oportunidades de empleos así como a opciones de servicio comunitario por medio del college y del centro de carreras.

Nuestra sociedad con los negocios locales incluyen consultas sobre nuestros programas de preparación para carreras. Invitamos a los profesionales quienes apoyan nuestra escuela a compartir información y a que ofrezcan empleo a nuestros graduados. También hacemos encuestas a los estudiantes y a los padres cada primavera. Esta retroalimentación nos ayuda a mantener los altos niveles de éxito al preparar a nuestros estudiantes para sus vidas de trabajo.

Programas CTE y materias ofrecidas en Live Oak:

Ciencia Agrícola

- Biología Agrícola
- Química de Suelo
- Ciencia Veterinaria

- Negocios Agrícolas

- Arte e Historia del Diseño Floral
- Ventas y Servicios Agrícolas

- Gabinetería, Carpintería y Trabajos de Madera

- Construcción de Gabinetes
- Tecnología de la Construcción
- Carpintería

- Diseño, Artes Visuales y Medios

- Periodismo Avanzado /Escritura Técnica

- Diseño de Modas /Artes Textiles

- Diseño de Moda

- Servicio de Alimentos y Hospitalidad

- Alimentos y Nutrición Avanzado
- Artes Culinarias

- Artes de Producción y Gerenciales

- Multimedia Avanzado / Fotografía Digital
- Producción de Audio y Visual
- **Desarrollo de Software y de Sistemas**
 - Matemática 3 Integrada /Desarrollo de Software
 - Ciencias de la Computación A - AP

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

| Medida | Participación en los programas de CTE |
|---|---------------------------------------|
| Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE) | 245 |
| Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0% |
| Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 88% |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

| Medida del curso para la UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2016–2017 | 96.7% |
| Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016 | 50.9% |

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

| Grado escolar | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física |
|---------------|--|---|--|
| 9° | 18.2% | 23.9% | 31.5% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Tenemos muchas maneras en las que los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela y dependemos de su apoyo. Los padres pueden unirse a nuestros comités SSC, ELAC, Impulsores Atlético, Impulsores de los Futuros Agricultores de América, Impulsores de Emerald Regime (banda de marcha) y a las juntas mensuales del Club de Casa y Escuela. El Club de Casa y Escuela patrocina una variedad de actividades de deportes para nuestros estudiantes; los padres ayudan como acompañantes durante los bailes y ayudan con suministros para el salón de clase. También patrocinan los almuerzos de apreciación al personal varias veces al año. Las organizaciones de impulsores recaudan fondos y proporcionan ayuda necesaria a los programas atléticos y musicales. Las reuniones llamadas Café con el Director son eventos informales para que los padres hablen sobre los programas educativos y extracurriculares en LOHS. En el ciclo escolar 2017/2018, LOHS agregó una versión en español de la reunión Café con el Director para ayudar a los padres de habla hispana a familiarizarse con nuestra escuela y con nuestro personal. Esto ha resultado muy beneficioso al derribar barreras entre nuestra escuela y los padres quienes de lo contrario se sentían relegados. Le pedimos a todos los padres de familia que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a las noches de padres a nivel de grado, a los Premios Green and Gold y a los premios Senior Award en la primavera. Proporcionamos servicios de interpretación durante todos los eventos para asegurarnos de que todas las familias de los estudiantes se sientan bienvenidas. Siempre necesitamos nuevos voluntarios. La persona a contactar para participar es la directora, María Reitano.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Índice de abandono escolar | 5.8% | 2.5% | 2.6% | 7.2% | 5.8% | 5.4% | 11.5% | 10.7% | 9.7% |
| Índice de graduación | 92.4% | 97.1% | 95.3% | 89.2% | 88.8% | 88.8% | 81% | 82.3% | 83.8% |

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2016 (índice de un año)

| Grupo de estudiantes | Escuela | Distrito | Estado |
|---|---------|----------|--------|
| Todos los estudiantes | 94.5% | 84.9% | 87.1% |
| Negros o afroestadounidenses | 100% | 89.5% | 79.2% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 100% | 93.3% | 80.2% |
| Asiáticos | 100% | 100% | 94.4% |
| Filipinos | 100% | 93.3% | 93.8% |
| Hispanos o latinos | 94% | 76.3% | 84.6% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 100% | 100% | 86.6% |
| Blancos | 93.2% | 90.5% | 91% |
| Dos o más razas | 0% | 100% | 90.6% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 94.2% | 79.9% | 85.5% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 33.3% | 32% | 55.4% |
| Estudiantes con discapacidades | 100% | 68% | 63.9% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0% | 0% | 68.2% |

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

| Índice | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 |
| Suspensiones | 6.8% | 3.5% | 8.5% | 3.8% | 3.5% | 4.2% | 3.8% | 3.7% | 3.7% |
| Expulsiones | 0.3% | 0.4% | 0.3% | .3% | .1% | .1% | .1% | .1% | .1% |

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

El personal administrativo y nuestros supervisores del plantel supervisan las áreas de recreo durante media hora antes del comienzo de las clases y media hora después de la salida de la jornada escolar así como también durante el día escolar. Diariamente se asigna un oficial de recursos escolar a nuestro plantel. Él trabaja muy de cerca con nuestro personal y con nuestros estudiantes para apoyar la seguridad de los estudiantes. Los visitantes deben de registrarse en la oficina principal. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para casos de emergencia, rutas de escape e inventarios de suministros para caso de emergencia. El plan está disponible en nuestra página web escolar y mantenemos copias en la oficina para los padres de familia. Compartimos el plan con el personal durante una junta con todo el personal de la escuela. Practicamos ensayos para casos de incendio y de terremoto anualmente según lo requiere la ley y llevamos a cabo capacitaciones para el personal sobre preparación para casos de emergencia. Anualmente ensayamos para caso de “intrusos en el plantel” para así familiarizar a los estudiantes y al personal sobre procedimientos de cierre. El Departamento de Policía de Morgan Hill capacita a nuestros estudiantes y al personal sobre procedimientos para casos de emergencia. Utilizamos el teléfono Connect-Ed y el sistema de mensajería de correo electrónico para comunicarnos con los padres sobre asuntos de seguridad escolar e inquietudes tanto en inglés como en español.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

| Materia | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2014–2015 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2015–2016 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2016–2017 | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 27 | 6 | 18 | 9 | 28 | 8 | 15 | 17 | 30 | 8 | 8 | 23 |
| Matemáticas | 28 | 7 | 16 | 13 | 28 | 8 | 8 | 21 | 30 | 7 | 10 | 20 |
| Ciencias | 30 | 4 | 15 | 12 | 30 | 5 | 11 | 18 | 30 | 5 | 13 | 14 |
| Ciencias sociales | 26 | 8 | 17 | 8 | 27 | 8 | 10 | 18 | 29 | 5 | 17 | 10 |

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|---|---|--|
| Consejero académico | 2 | n/a |
| Consejero (desarrollo social/conductual/profesional) | | |
| Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario) | 1 | |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | | |
| Psicólogo | .5 | n/a |
| Trabajador social | | |
| Enfermero | .1 | n/a |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 3 | n/a |
| Otro | | |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringidos) | Gastos por alumno (no restringidos) | Sueldo Promedio de un maestro |
|---|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Plantel | \$5056 | \$26.8 | \$5029.2 | \$70728 |
| Distrito | n/a | n/a | \$7067.2 | \$72134 |
| Diferencia porcentual – Plantel y distrito | n/a | n/a | -33.7% | -2% |
| Estado | n/a | n/a | \$6574 | \$74476 |
| Diferencia porcentual – Plantel y estado | n/a | n/a | -26.6% | -5.2% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Nuestros programas después de la jornada escolar son financiados por medios múltiples por medio de la estructura LCFF para habilidades y desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Proporcionamos tutores bilingües cuando nos es posible y compramos materiales suplementarios para nuestros aprendices de inglés. También utilizamos dinero de intervención para proporcionar servicios de apoyo en línea para estudiantes quienes necesitan cursos de remediación y obtener créditos adicionales para su graduación.

Varias organizaciones impulsoras participan en la recaudación de fondos para suplementar los fondos escolares y del distrito. Los Impulsores de Atletismo recaudan fondos para equipo de atletismo, uniformes y transportación a los juegos. Nuestros Impulsores de los Futuros Agricultores de América llevan a cabo una subasta anual para apoyo de becas. Los Impulsores de la Banda recaudan fondos para la compra de equipo, competencias y uniformes. Los padres solicitan donativos de nuestra comunidad escolar para cubrir gastos de eventos especiales tales como nuestra Noche de Graduación sobria.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de una maestro principiante | \$44069 | \$46511 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$74554 | \$73293 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$94334 | \$92082 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$108912 | \$113263 |
| Sueldo promedio de un director (educación intermedia) | \$119272 | \$120172 |
| Sueldo promedio de un director (educación preparatoria) | \$126792 | \$131203 |
| Sueldo de un superintendente | \$230587 | \$213732 |
| Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36% | 36% |
| Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6% | 5% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2016–2017)

| Materia | Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen* | Porcentaje de estudiantes en cursos de AP |
|---------------------------------------|--|--|
| Informática | 0 | n/a |
| Inglés | 2 | n/a |
| Bellas artes y artes escénicas | 2 | n/a |
| Idioma extranjero | 2 | n/a |
| Matemáticas | 3 | n/a |
| Ciencias | 3 | n/a |
| Ciencias sociales | 3 | n/a |
| Todos los cursos | 15 | n/a |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Nuestros maestros asisten a capacitaciones profesionales durante conferencias ofrecidas a nivel estatal y participan en capacitaciones profesionales durante las juntas departamentales de colaboración semanalmente. Las sesiones de capacitación profesional son dedicadas a alinear nuestro currículo y prácticas de instrucción a los estándares básicos comunes, a analizar los resultados de evaluaciones formativas y a diseñar lecciones con enfoque en alfabetismo académico, a explorar técnicas para enganchar a los estudiantes de diferentes niveles de desempeño y a discutir las últimas investigaciones sobre el apoyo eficaz para los aprendices de inglés. Los maestros y los administradores estudian múltiples medidas de aprendizaje estudiantil y repasan cuestiones urgentes del año anterior para elegir temas específicos. Durante el ciclo escolar 2013/14 y continuando en el 2014/15, Adams Education Consulting proporcionó capacitación profesional sobre las mejores prácticas con enfoque en alfabetismo académico/lenguaje y alineación de prácticas al requisito de los Estándares Básicos Comunes del Estado. El distrito proporcionó capacitación en el programa Constructing Meaning Academic Literacy and Language a porciones del personal de LOHS entre el 2014/15 y el 2017/18. Este programa ahonda y extiende muchos de los conceptos valiosos obtenidos por medio de nuestro trabajo con Adams Educational Consulting y apoya el desarrollo de vocabulario académico para todos los estudiantes en el currículo.