

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17

Live Oak High

Domicilio: 1505 East Main Ave. Morgan Hill, CA 95037-3217

Director: Lloyd Webb, Principal

Teléfono: (408) 201-6100

Correo webbl@mhusd.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43695834333951



Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo betandos@mhusd.org

Electrónico:

Página Web: www.mhusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified
Número telefónico: (408) 201-6023
Superintendente: Steve Betando
Correo electrónico: betandos@mhusd.org
Página web: www.mhusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Live Oak High
Domicilio: 1505 East Main Ave.
Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-3217
Número telefónico: (408) 201-6100
Director: Lloyd Webb, Principal
Correo electrónico: webbl@mhusd.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695834333951

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

Live Oak High School (LOHS) es una escuela preparatoria amplia del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill la cual brinda sus servicios a estudiantes de noveno a duodécimo grado. Live Oak está ubicada en un área suburbana de rápido crecimiento que ha sabido conservar el aura de una ciudad pequeña. Los estudiantes provienen de las ciudades de Morgan Hill y San José, como también de áreas no incorporadas de San Martín y Coyote Valley. La población estudiantil refleja la rica diversidad de orígenes étnicos y socioeconómicos de la comunidad.

Live Oak High School se compromete a proveer un ambiente de aprendizaje personalizado que permita a todos los estudiantes alcanzar o superar las normas estatales. El personal continúa examinando datos a fin de identificar áreas en las cuales los estudiantes son exitosos y áreas donde los programas y la enseñanza se pueden mejorar. La escuela está orgullosa de sus excelentes programas académicos incluyendo 17 cursos de colocación avanzada en las materias de Física, Química, Biología, Ciencias Ambientales, Cálculo AB/BC, Estadísticas, Lenguaje Inglés y Literatura, Historia de los Estados Unidos y Mundial, Gobierno y Política, Francés, Español y Arte de Estudio. También estamos orgullosos de nuestros sólidos programas de atletismo y otros programas extra curriculares así como también la gran variedad de servicios de apoyo que proporciona a sus estudiantes. Estas oportunidades educativas han hecho que en la escuela Live Oak High School aumente la tasa de graduación a un 98% con los subgrupos principales excediendo en un 96% entre las más altas en nuestro condado. La escuela Live Oak obtuvo dos premios prestigiosos en 2015. El premio de Listón Dorado de California fue recibido en honor a los servicios de apoyo y consejería que proporcionamos a nuestros estudiantes. El Project Cornerstone le otorgó a la escuela Live Oak el Premio de Ambiente Solidario en honor a nuestro fabuloso ambiente escolar de aceptación y tolerancia. Nosotros fuimos la única escuela tan honrada en esta región que se extiende desde el Sur de San Francisco hasta Salinas.

La escuela Live Oak High School continúa brindando un sólido programa de clases individuales después de la jornada escolar, a través del Programa de Oportunidad y Acceso para los Estudiantes de California (California Student Opportunity and Access Program, Cal-SOAP). Además también se proporciona tutoría de matemáticas por medio de nuestro departamento de consejería. Estos servicios incluyen matemáticas en todos los niveles, enfocándose en geometría y álgebra. Brindamos apoyo individualizado para estudiantes que necesitan aprobar el Examen de Egreso de la Secundaria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) por medio del programa Cyber High/PASS, un programa de apoyo en Internet y enseñanza individualizada. Se ha dedicado un centro de intervención de aprendizaje y nuestro centro de computadoras en la biblioteca como localidad para brindar estos servicios así como también para uso de clases regulares. Los dos centros están abiertos dentro y después del horario escolar. Hemos ampliado las secciones de nuestro programa AVID como una manera adicional de apoyo. En noviembre de 2016, comenzamos un programa después de la jornada escolar específicamente orientado hacia nuestros Aprendices de Inglés. El programa tiene dos componentes: un programa de instrucción directa para nuestros estudiantes con el puntaje de CELDT en el nivel 1 y 2 enfocado en su aprendizaje del lenguaje inglés hablado y escrito. Un programa en línea (Cyberhigh) facilita oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes con puntaje de CELDT en el nivel de 3 a 5. Los estudiantes de Live Oak High School en el doceavo grado fueron recomendados por el programa National Merit Scholarship Program y estudiantes locales del año tanto por el club Rotario y por la Cámara de Comercio local.

Continuaremos alineando el currículo, las evaluaciones y la instrucción con las Normas de Contenido de California y el requisito recientemente publicado NGSS de ciencias; también continuaremos refinando las estrategias actuales e implementando nuevas estrategias en toda la escuela para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y desarrollando evaluaciones comunes de estrategias de escritura. Nos enfocaremos en la capacitación del personal docente en las prácticas de enseñanza con el objetivo de la igualdad apoyando el aprendizaje para todos nuestros estudiantes. El distrito continúa proporcionando capacitación en las estrategias educativas Construyendo Significado (Constructing Meaning) este programa continuará este año ahondando y extendiendo la instrucción de Alfabetismo Académico e instrucción del lenguaje acumulado de la capacitación profesional del 2013/14 y del 2014/15 impartido por el Adams Educational Consulting. Esa capacitación también proporcionó series de habilidades para nuestro personal de enseñanza sobre las mejores prácticas probadas, normas de instrucción en toda la escuela y la alineación de instrucción y contenido de las Normas Básicas Comunes del Estado.

Continuamos con las reuniones de colaboración y capacitación profesional todos los miércoles por las mañanas. Esta valiosa colaboración permite que el proceso se convierta en rutina para nuestros maestros mejorando así la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes. También continuamos con observación entre maestros y visitas a los salones habiendo ampliado este proceso para incluir a todo el personal y también a los miembros de nuestra comunidad. Además, Live Oak se está

asociando con las otras escuelas secundarias para continuar y ampliar el uso del protocolo Instructional Rounds para un estudio amplio de instrucción y aprendizaje estudiantil en todo el plantel escolar.

Esta importante herramienta permite que los miembros del personal se observen unos a otros en acción y ayude a normalizar el plan de estudio y generalizar las prácticas de enseñanza en toda la escuela. La colaboración del personal también se enfocará en la implementación de las Normas Básicas Comunes del estado, NGSS, el ambiente escolar y la inclusión de todos los grupos de estudiantes en la variedad de excelentes oportunidades que ofrecemos. Para este fin, Live Oak se ha comprometido en sociedad con el Project Cornerstone y en desarrollar los valores claves necesarios en la vida de las personas jóvenes para poder lograr el éxito. Las clases Inglés 9 y 10 diseñadas y enseñadas específicamente usando el enfoque de las estrategias de ELL (inglés como segundo idioma) están en su segundo año de existencia. Estas clases se imparten a estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.

Muchos grupos contribuyen en la toma de decisiones. Nuestro Consejo Escolar (School Site Council, SSC), compuesto por el director, padres, estudiantes y el cuerpo docente toma decisiones sobre el plan de estudios, políticas escolares y presupuesto. Nuestro Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC) incluye a muchos padres de estudiantes aprendices de inglés, a un maestro que es bilingüe en inglés y español. El ELAC ayuda a dar forma a nuestro programa para estudiantes aprendices de inglés. Nuestro cuerpo docente se reúne en forma regular con el director para analizar datos del rendimiento estudiantil y discutir mejoras en los programas. Este año nuestro personal ha seguido utilizando la información sobre el desempeño estudiantil para apoyar la práctica académica y el rendimiento del estudiante. Además, Student Voices, un grupo de estudiantes de nuestra población continúa siendo un importante contribuyente a nuestro ambiente escolar. El trabajo actual se enfoca en colaborar con nuestra iniciativa al Proyecto Cornerstone, así como un programa de bienvenida y mentoría para los estudiantes nuevos a medida que llegan durante la inscripción del ciclo escolar.

Tenemos maestros del Programa de Recursos Especiales, maestros de Clases Especiales Diurnas (SDC) y asistentes de instrucción quienes trabajan con nuestros estudiantes de educación especial. Además 2015/16 marca el segundo año de servicio de la clase de educación especial para estudiantes con problemas de moderado a grave así como también el año inaugural de una clase moderada a grave para estudiantes con autismo.

Los estudiantes con discapacidades que requieren un apoyo más estructurado e intensivo se inscriben en nuestro programa SDC y cursan la mayoría de las materias académicas con el maestro de SDC. Dos auxiliares de clase también trabajan con estos estudiantes. Nuestro personal de educación especial trabaja con los estudiantes y sus familias a fin de idear un plan para los estudiantes antes de finalizar la escuela.

Los estudiantes aprendices de inglés de Nivel 1 y 2 se reúnen en un bloque de dos períodos para concentrarse en habilidades de fluidez y comprensión en inglés de forma intensiva. Los estudiantes también se reúnen con estos maestros a la hora del almuerzo, después de la jornada escolar o durante el período libre dedicado al estudio para recibir apoyo con sus tareas. Una vez que los Estudiantes de inglés logran un nivel básico de comprensión se los ubica en salones de educación regular. Todos nuestros maestros son certificados en Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural (Cross-Cultural Language and Academic Development, CLAD) o capacitados en Enseñanza Académica Diseñada Especialmente para Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English, SDAIE). El porcentaje de estudiante obteniendo el dominio del inglés y obteniendo el estatus RFEP, ha estado incrementando de manera estable durante los últimos tres años.

Los tutores que hablan español trabajan en clases integradas de matemáticas con los estudiantes en vías de desarrollar el idioma. Ofrecemos dos secciones de preparación para el examen CAHSEE en matemáticas para los estudiantes aprendices de inglés, las cuales son enseñadas por dos maestros titulados. Invitamos a los padres de estudiantes aprendices de inglés a unirse a nuestro comité ELAC. Dependemos del Comité ELAC para mejorar y expandir nuestro programa de Aprendizaje Progresivo del Inglés (English Language Development, ELD), a medida que nuestro número de Estudiantes de inglés continúa creciendo. Nos reunimos cada mes. La clase de 9° grado dando servicio a los nuevos estudiantes aprendices de inglés incorporando estrategias ELD. También hemos incorporado los programas de lectura intensiva, Read 180 y System 44, a nuestros cursos de educación en inglés los cuales dan servicio a nuestros aprendices de inglés con apoyo en educación especial.

Los consejeros de orientación realizan reuniones con los padres de grados del mismo nivel y noches de información universitaria para informar a los padres sobre requisitos de ingreso a universidades y oportunidades de ayuda financiera. Informan a las familias sobre fechas de exámenes, las próximas visitas de representantes de las universidades, seminarios de ayuda financiera y plazos de entrega de solicitudes. El centro de carreras cuenta con amplia información sobre escuelas técnicas, universidades y escuelas de negocios. El Distrito nos proporcionó un puesto adicional de consejería este año. Ese

individuo se enfoca en la preparación para la universidad y en las necesidades académicas y sociales de nuestros subgrupos con dificultades. Iniciado el año pasado y ampliado este año 2014/15 serán las visitas educativas a las universidades San José State University, Stanford y UC Berkely. Lo nuevo para el segundo semestre del 2016/17, es el uso del programa Naviance. Esta amplia herramienta permite que los estudiantes investiguen universidades de su elección y otras oportunidades de carreras post secundarias (basadas en un componente de habilidades e intereses) preparación para los exámenes PSAT, SAT, ASBAV, Exámenes de Colocación Avanzada y participar de manera activa en su plan de aprendizaje en la elección de cursos en la escuela preparatoria. Naviance también lleva un registro de las actividades de estudiantes después de la secundaria para poder informarnos de manera precisa en cuanto su progreso.

Al ofrecer cursos sobre una amplia gama de niveles de habilidad como también clases de apoyo, la mayoría de los estudiantes sienten que pueden ser exitosos en nuestra escuela. Los sólidos programas de CTE proporcionan tanto preparación para la universidad como aprendizaje aplicable y conocimientos para comenzar a trabajar en los ámbitos de Ag, tecnología, culinaria y construcción de gabinetes después de su graduación.

Nuestros consejeros se reúnen con los estudiantes en forma individual y en grupos para ayudarlos con sus problemas personales. También conectamos a los estudiantes con otros consejeros a través de agencias comunitarias. Si un estudiante deja de asistir a la escuela, nos comunicamos con los padres y realizamos una conferencia con ellos y el estudiante. A menudo ideamos un plan para mantener al estudiante en la escuela. En algunos casos, derivamos al estudiante a nuestra secundaria de recuperación. Nos resulta difícil hacer seguimientos sobre deserción de estudiantes, ya que no contamos con un sistema de seguimiento de estudiantes una vez que dejan la escuela.

Mejoraremos la comunicación con los padres, estudiantes y la comunidad mediante nuestro sitio Web escolar rediseñado y la capacitación a nuestros maestros en el uso de la tecnología ya sea como herramienta de enseñanza o como medio de comunicación.

Estamos dirigiéndonos a los temas identificados en nuestro plan de acción WASC sobre la instrucción diferenciada y el desarrollo de mapas curriculares y las evaluaciones comparativas. Los padres son vitales para el éxito de todos nuestros esfuerzos y los invitamos a unírseles en un año nuevo de crecimientos y logros.

En el ciclo académico 2010/2011 se creó una nueva posición en Live Oak y en todo el distrito. Esta posición, personal de enlace con casa/escuela bilingüe, existe con el objetivo principal de conseguir la participación y apoyo de los padres de nuestros estudiantes aprendices de inglés ELL. Este puesto de consejero migrante busca en forma proactiva a los estudiantes quienes tienen dificultades y crea una relación entre los padres y nuestra escuela.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
9º grado	306
10º grado	287
11º grado	266
12º grado	237
Total de inscripciones	1099

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	5.6%
Filipino	2%
Hispano o Latino	49.5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.6%
Blanco	38.7%
Dos o más razas	0.4%
Socioeconómicamente bajo	40%
Estudiante de inglés	8.1%
Estudiantes con discapacidades	9.7%
Jóvenes de hogar temporal	0.2%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	48	45	45	375
Sin credenciales completas	4	4	5	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	1	3	3	11

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	93%	7%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
	McDougal Littell/Houghton Mifflin:		

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Literature of Language Longman: NorthStar Focus series McGraw Hill Glencoe: Journalism Today	sí	0%
Matemáticas	Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness Holt, Rinehart, and Winston: Algebra 1 Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness workbooks McDougal Littell: Geometry Glencoe, McGraw-Hill: Algebra 2 Concepts, Skills and Problem Solving Brooks/Cole: Finite Mathematics Pearson-Prentice hall: Elementary Statistics, Picturing the World Pearson-Addison Wesley: Stats, Modeling the World Thomson-Books/Cole: Single Variable Calculus, Early Transcendentals Pearson-Prentice Hall: Precalculus	sí	0%
Ciencia	Glencoe McGraw Hill: Biology Pearson Benjamin Cummings: AP Biology Holt, Rinehart, and Winston: California Physics Walker, Pearson Prentice Hall: Physics Glencoe McGraw Hill: Hole's Human Anatomy & Physiology Holt, Rinehart, and Winston: Earth Science Prentice Hall: Earth - An Introduction to Physical Geology McDougal Littell: World of Chemistry Boston: Chemistry McDougal Littell: Fast Track to a 5: Preparing for the AP Chemistry Examination Holt: Environmental Science Paradigm Publishing: Biotechnology: Science for the New Millennium	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	Glencoe: World Geography: Global Perspectives Prentice Hall: World History: The Modern World Houghton Mifflin: The Earth and Its Peoples A Global History McDougal Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century Houghton Mifflin: The American Pageant Prentice Hall: Economics: Principals in Action Prentice Hall: Magruder's American Government Glencoe-McGraw hill: Psychology and You Holt, Rinehart, and Winston: Sociology: Marriage & Family	sí	0%
	Glencoe/McGraw Hill: Bon Voyage Glencoe/McGraw Hill: Repaso Glencoe		

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Idioma extranjero	McGraw-Hill: Exploraciones en Literatura McDougal Littell: Aventuras Literarias Glencoe McGraw Hill: Buen Viaje McDougal Littell: Nuestro Mundo: Segundo Curso para Hispanohablantes Pearson Education: Manual de gramática y ortografía para hispanos	sí	0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	Autoclave, microscopios, bioscopos, herramientas de disección, placas eléctricas, centrífuga, balanzas digitales, balanzas triples haz, conjuntos de rock minerales, piedras sierra / pulidora, proyector LCD, mecheros Bunsen, modelos anatómicos, esqueletos, huesos humanos mezclados (plásticos y naturales) , electroforesis establecido para los estudios de ADN, cristalería, termómetros, bomba de vacío, medidores digitales de presión arterial, espirómetro (capacidad de O2), los ordenadores, prismas y conjuntos ópticos, espectroscopios, amperímetros / voltímetros, fotocélulas, transformadores, medidores de fuerza, cronómetros, balanzas digitales , temporizadores, contadores de tiempo de la cinta de chispa, osciloscopios, contadores de frecuencia, Noble tubos de gas, multímetros / cables, balanzas electrónicas		0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Los edificios del plantel tienen 36 años y durante los últimos diez años hemos actualizado nueve de los edificios de salones, hemos ampliado la biblioteca, remodelado los edificios numerados 500, 700 y 600, hemos modernizado el salón de casilleros de los varones, el teatro y el anfiteatro.

Al entrar a la Escuela Preparatoria Live Oak, usted se percatará de nuestra nueva fachada. Los toldos cubriendo las banquetas de entrada, las ventanas de vidrio y las puertas dan la bienvenida al plantel. Los estudiantes y el personal también disfrutaron del teatro y anfiteatro recién modernizados. El hermoso diseño tipo tienda hace que la entrada al foyer sea un tanto dramática.

Recientemente se instalaron estructuras de toldos con paneles solares en el estacionamiento de los estudiantes, de los maestros, en área asfaltada y el área de cultivos. Estos paneles generarán aproximadamente 80% de la energía que necesita la escuela Live Oak.

El salón de los casilleros de las niñas fue recientemente modernizado y la mitad del viejo salón se transformó en un nuevo salón de baile.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de conserjería continúa trabajando para proporcionar un lugar seguro, limpio y acondicionado para apoyar a nuestros estudiantes en su rendimiento académico.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Live Oak recibió una actualización en la infraestructura tecnológica la cual incluye WiFi en todos los salones y en el exterior del plantel, un Nuevo Sistema de teléfono, de reloj y altavoz. En el otoño del 2015 todos los estudiantes recibieron Chrome books.

Se le agregó piso sintético al estadio de football y el campo de atletismo se renovó durante el verano del 2014 y también se instaló un nuevo kiosco de anunciante. En diciembre 2015 puso nuevo yeso en las paredes de la alberca y se le instalaron nuevas luces LED.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	76%	68%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	36%	24%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	257	239	93.00%	68.49%
Masculino	141	126	89.36%	64.00%
Femenino	116	113	97.41%	73.45%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	14	14	100.00%	78.57%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	135	127	94.07%	54.76%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	102	95	93.14%	85.26%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	96	92	95.83%	50.55%
Estudiantes de inglés	21	17	80.95%	11.76%
Estudiantes con discapacidades	19	16	84.21%	31.25%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	11	10	90.91%	20.00%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	257	239	93.00%	24.05%
Masculino	141	126	89.36%	25.60%
Femenino	116	113	97.41%	22.32%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	14	14	100.00%	64.29%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	135	127	94.07%	11.90%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	102	95	93.14%	35.11%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	96	91	94.79%	16.67%
Estudiantes de inglés	21	17	80.95%	11.76%
Estudiantes con discapacidades	19	16	84.21%	6.25%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	11	10	90.91%	
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	64%	50%	49%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	291	270	92.78%	48.89%
Masculino	148	137	92.57%	46.72%
Femenino	143	133	93.01%	51.13%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	14	13	92.86%	100.00%
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	161	152	94.41%	30.92%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	93	85	91.40%	67.06%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	142	132	92.96%	26.52%
Estudiantes de inglés	25	21	84.00%	4.76%
Estudiantes con discapacidades	27	24	88.89%	29.17%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	24	22	91.67%	22.73%
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Los estudiantes se inscriben en una gran variedad de cursos de educación vocacional y de ROP. También animamos a nuestros estudiantes a que formen parte de nuestro exitoso programa FFA Agrícola. Los padres y otros miembros de la comunidad visitan los salones y comparten sus experiencias profesionales con los estudiantes. Los estudiantes hacen encuestas y discuten los resultados y las opciones con su asesor. También realizamos internados de estudiantes, oportunidades de ayudar como voluntario y las opciones de participar en servicio comunitario por medio del centro de carreras.

Nuestra sociedad con los comercios locales incluyen consultas sobre nuestros programas de preparación para carreras profesionales. Invitamos a los profesionales que apoyan nuestra escuela y que emplean a nuestros graduados. También hacemos encuestas a los padres y a los estudiantes cada primavera. Estas opiniones nos ayudan a mantener un alto grado de éxito al preparar a nuestros estudiantes para sus vidas profesionales.

Programas de CTE que se ofrecen en Live Oak:

- Comidas Internacionales Principiante, Artes Culinarias Avanzado
- Fotografía Digital
- Historia y Arte del Diseño Floral ROP
- Ciencias Veterinarias – ROP
- Fabricación de Gabinetes –ROP
- Tecnología de la Construcción – ROP
- Carpintería
- Comunicaciones Visuales I y II
- Multimedia Avanzada – ROP
- Gráficas ROP
- Diseño de Modas /Arte en Textiles
- Aplicaciones Comerciales Computarizados
- ADV Periodismo /Escritura Técnica (ROP)
- Introducción a Justicia Criminal ROP

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	257
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	98%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2015-16 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100%
2014-15 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	52.48%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Contamos con muchas maneras en las que los padres pueden participar en la vida escolar y dependemos de su apoyo. Los padres se pueden unir al SSC, ELAC, Apoyo de Atletas (Athletic Boosters), Apoyo para Futuros Agricultores de los Estados Unidos (Future Farmers of America Boosters), Apoyo para el Régimen Esmeralda (Emerald Regime Boosters)-la banda marchante-y el Club de Casa y Escuela (Home and School Club). Este último patrocina una serie de actividades de apoyo para los estudiantes; los padres brindan ayuda como supervisores durante bailes y proporcionan útiles para los salones. También presentan el Día de Apreciación del Personal (Staff Appreciation Day) en mayo cada año. Los padres también están involucrados activamente en nuestro proceso WASC. Las organizaciones de apoyo recaudan fondos y brindan asistencia muy necesaria en los programas que apoyan. En el ciclo escolar 2013/2014 comenzó un programa de inclusión para nuestros padres Hispánicos el cual continuó durante el ciclo escolar 2015/16. Se comenzaron a realizar reuniones informales llamadas "Café con el Director". Estas reuniones bi mensuales sirven para que los padres se familiaricen con el personal de la escuela han sido muy beneficiosas para derribar barreras entre nuestra escuela y los padres quienes anteriormente tenían muy poca interacción con la escuela de sus hijos.

Pedimos a todos los padres de familia asistir a la Noche de Regreso a la Escuela (Back-to-School Night) en otoño, a las noches de padres de cada grado, a los Premios Verde y Dorados (Green and Gold Awards) y a los Premios para estudiantes en el 12° grado (Senior Awards) en primavera. ¡Siempre necesitamos más voluntarios! La persona de contacto para la participación de padres es el director Lloyd Webb.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Índice del abandono escolar	1.60%	5.80%	2.50%	3.40%	7.20%	5.80%	11.40%	11.50%	10.70%
Índice de graduados	97.66%	92.39%	97.13%	93.19%	89.24%	88.80%	80.44%	80.95%	82.27%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2015

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	95.28	84.11	85.92
Negro o Americano Africano	100.00	95.00	78.04
Indio Americano o Nativo de Alaska	100.00	33.33	78.06
Asiático	88.89	91.49	93.32
Filipino	100.00	100.00	93.22
Hispano o Latino	95.04	78.39	83.00
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	100.00	100.00	84.88
Blanco	95.50	88.76	90.52
Dos o más razas	.00	66.67	89.32
Socioeconómicamente bajo	100.00	87.11	77.59
Estudiante de inglés	68.97	32.14	53.97
Estudiantes con discapacidades	92.00	68.66	66.10
Jóvenes de hogar temporal			

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.94	6.86	4.82	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	.27	.29	.45	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Los subdirectores y nuestros supervisores del plantel escolar monitorean las instalaciones media hora antes y después del horario regular de clases. Un funcionario de recursos escolares es asignado a nuestro plantel escolar diariamente. Trabaja conjuntamente con el personal y estudiantes a fin de apoyar el rendimiento estudiantil. Los visitantes se deben registrar en la oficina. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos en casos de emergencia, rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en nuestro sitio Web de la escuela y mantenemos copias en la oficina para los padres. Compartimos el plan durante una reunión con todo el personal escolar. Realizamos simulacros de incendio y terremoto anualmente como lo requiere la ley y brindamos capacitación para el personal sobre preparación en casos de emergencia. Realizamos simulacros sobre "intrusos en el plantel escolar" en forma anual con el fin de familiarizar a los estudiantes y el personal con los procedimientos necesarios de cierre del plantel escolar. El Departamento de Policía Morgan Hill (Morgan Hill Police Department) enseña a nuestros estudiantes y al personal sobre procedimientos en caso de alerta de Código Rojo. Usamos el sistema de mensajes Connect-ED para comunicar a los padres sobre temas relacionados con la seguridad escolar.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	N/A	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	N/A	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	N/A	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	11	13	19	27	6	18	9	29	3	17	14
Matemáticas	27	13	7	21	28	7	16	13	29	3	16	13
Ciencias	30	3	10	16	30	4	15	12	29	3	17	11
Ciencias sociales	31	4	5	22	26	8	17	8	31	0	25	14

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	2	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.17	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.2	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	2	N/A
Otro	.25	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$5084	\$16	\$5068	\$63886
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.07%	-7.53%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-10.73%	-10.67%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Nuestros programas de tutoría son multi financiados por medio de nuestra nueva estructura LCFF y son para estudiantes con rendimiento por debajo de su nivel de grado o quienes necesitan ayuda con sus clases. Brindamos ayuda de tutores bilingües cuando nos es posible o compramos materiales suplementarios para nuestros aprendices de inglés. También usamos dinero de intervención para proveer ayuda vía internet para estudiantes quienes están en riesgo de no pasar el examen CAHSEE o que necesitan recuperar créditos.

Varias organizaciones de apoyo participan en recaudaciones de fondos. El apoyo de atletas (Athletic Boosters) recauda fondos para equipamiento atlético, uniformes y traslados a juegos. El apoyo de los Futuros Agricultores de los Estados Unidos (Future Farmers of America Boosters) realiza una subasta anual para becas. El apoyo de la Banda (Band Boosters) recauda fondos para equipamiento, competencias y uniformes. Los padres solicitan donaciones a nuestra comunidad escolar a fin de cubrir los gastos de eventos especiales tales como nuestro evento nocturno de graduación.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2015-16)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	1	2.4%
Inglés	2	14.5%
Artes finas y de presentación	2	1.7%
Lenguaje extranjero	3	6.8%
Matemáticas	3	11.4%
Ciencias	4	11.6%
Ciencias sociales	3	19.2%
Todas las materias	18	67.5%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Nuestros maestros asisten a conferencias de capacitación del personal que se ofrecen en todo el estado y participan en capacitaciones durante la colaboración semanal y juntas departamentales de personal. La finalidad de las sesiones de capacitación de personal es alinear nuestro plan de estudios con las normas estatales, aprender a analizar los resultados de pruebas estandarizadas, diseñar lecciones con enfoque en alfabetización académica, explorar técnicas para lograr la participación de estudiantes con diferentes niveles de habilidad y hablar sobre la investigación más reciente relacionada con los estudiantes aprendices de inglés. Los maestros y administradores observan las calificaciones de exámenes y revisan los temas más difíciles del año anterior a fin de seleccionar temas específicos. En el ciclo escolar 2013/14 y continuando en el ciclo escolar 2014/15, Adams Educational Consulting proporcionó capacitación profesional en las mejores prácticas con el enfoque en alfabetismo /lenguaje académico y la alineación de prácticas al requisito de los Estándares Comunes Fundamentales del Estado.

El distrito proporcionó capacitación en Constructing Meaning Academic Literacy y un programa de lenguaje comenzó en el 2014/15 con capacitación de una tercera parte del personal. La capacitación para la siguiente tercera parte de nuestros maestros ocurrirá en el 2015/2016, y el resto del personal será capacitado en el 2016/2017. Este programa profundiza y amplía muchos conceptos valiosos obtenidos al trabajar con el grupo Adams Educational Consulting.