

# SARC 2014-15

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

### Live Oak High

Domicilio: 1505 East Main Ave. Morgan Hill, CA 95037-3217

Director: Lloyd Webb, Principal

Teléfono: (408) 201-6100

Correo [webbl@mhusd.org](mailto:webbl@mhusd.org)

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43695834333951



### Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo [betandos@mhusd.org](mailto:betandos@mhusd.org)

Electrónico:

Página Web: [www.mhu.k12.ca.us](http://www.mhu.k12.ca.us)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified  
 Número telefónico: (408) 201-6023  
 Superintendente: Steve Betando  
 Correo electrónico: [betandos@mhusd.org](mailto:betandos@mhusd.org)  
 Página web: [www.mhu.k12.ca.us](http://www.mhu.k12.ca.us)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Live Oak High  
 Domicilio: 1505 East Main Ave.  
 Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-3217  
 Número telefónico: (408) 201-6100  
 Director: Lloyd Webb, Principal  
 Correo electrónico: [webbl@mhusd.org](mailto:webbl@mhusd.org)  
 Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695834333951

## Descripción y misión escolar - Año más reciente

Live Oak High School (LOHS) es una escuela preparatoria amplia del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill la cual brinda sus servicios a estudiantes de noveno a duodécimo grado. Live Oak está ubicada en un área suburbana de rápido crecimiento que ha sabido conservar el aura de una ciudad pequeña. Los estudiantes provienen de las ciudades de Morgan Hill y San José, como también de áreas no incorporadas de San Martín y Coyote Valley. La población estudiantil refleja la rica diversidad de orígenes étnicos y socioeconómicos de la comunidad.

Live Oak High School se compromete a proveer un ambiente de aprendizaje personalizado que permita a todos los estudiantes alcanzar o superar las normas estatales. El personal continúa examinando datos a fin de identificar áreas en las cuales los estudiantes son exitosos y áreas donde los programas y la enseñanza se pueden mejorar. La escuela está orgullosa de sus excelentes programas académicos incluyendo 17 cursos de colocación avanzada en las materias de Física, Química, Biología, Ciencias Ambientales, Cálculo AB/BC, Estadísticas, Lenguaje Inglés y Literatura, Historia de los Estados Unidos y Mundial, Gobierno y Política, Francés, Español y Arte de Estudio. También estamos orgullosos de nuestros sólidos programas de atletismo y otros programas extra curriculares así como también la gran variedad de servicios de apoyo que proporciona a sus estudiantes. Estas oportunidades educativas han hecho que en la escuela Live Oak High School aumente la tasa de graduación a un 98% con los subgrupos principales excediendo en un 96% entre las más altas en nuestro condado. La escuela Live Oak obtuvo dos premios prestigiosos en 2015. El premio de Listón Dorado de California fue recibido en honor a los servicios de apoyo y consejería que proporcionamos a nuestros estudiantes. El Project Cornerstone le otorgó a la escuela Live Oak el Premio de Ambiente Solidario en honor a nuestro fabuloso ambiente escolar de aceptación y tolerancia. Nosotros fuimos la única escuela tan honrada en esta región que se extiende desde el Sur de San Francisco hasta Salinas.

La escuela Live Oak High School continúa brindando un sólido programa de clases individuales después de la jornada escolar, a través del Programa de Oportunidad y Acceso para los Estudiantes de California (California Student Opportunity and Access Program, Cal-SOAP). Además también se proporciona tutoría de matemáticas por medio de nuestro departamento de consejería. Estos servicios incluyen matemáticas en todos los niveles, enfocándose en geometría y álgebra. Brindamos apoyo individualizado para estudiantes que necesitan aprobar el Examen de Egreso de la Secundaria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) por medio del programa Cyber High/PASS, un programa de apoyo en Internet y enseñanza individualizada. Se ha dedicado un centro de intervención de aprendizaje y nuestro centro de computadoras en la biblioteca como localidad para brindar estos servicios así como también para uso de clases regulares. Los dos centros están abiertos dentro y después del horario escolar. Hemos ampliado las secciones de nuestro programa AVID como una manera adicional de apoyo. También hemos iniciado una clase de tutoría entre alumnos llamada Cadetes de Maestros. Los estudiantes en el 11° y 12° en esta clase son capacitados en las estrategias de AVID y ayudan como tutores en muchas de nuestras clases de del 9° y 10° grado. Este programa se ampliará para convertirse en un componente de nuestras clases de Liderazgo / ASB en 2014 /15.

Los estudiantes del duodécimo año de Live Oak High School fueron elogiados por el Programa Nacional de Becas al Mérito Académico (National Merit Scholarship Program) y estudiantes locales del año reconocidos por el Club Rotario y por la Cámara de Comercio.

Continuaremos alineando el currículo, las evaluaciones y la instrucción con las Normas de Contenido de California; también continuaremos refinando las estrategias actuales e implementando nuevas estrategias en toda la escuela para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y desarrollando evaluaciones comunes de estrategias de escritura. Nos enfocaremos en la capacitación del personal docente en las prácticas de enseñanza con el objetivo de la igualdad apoyando el aprendizaje para todos nuestros estudiantes. El distrito proporcionó capacitación en las estrategias educativas Construyendo Significado (Constructing Meaning) este programa continuará este año ahondando y extendiendo la instrucción de Alfabetismo Académico e instrucción del lenguaje acumulado de la capacitación profesional del 2013/ y del 2014/15 impartido por el Adams Educational Consulting. Esa capacitación también proporcionó series de habilidades para nuestro personal de enseñanza sobre las mejores prácticas probadas, normas de instrucción en toda la escuela y la alineación de instrucción y contenido de las Normas Básicas Comunes del Estado.

Continuamos con las reuniones de colaboración y capacitación profesional todos los miércoles por las mañanas. Esta valiosa colaboración permite que el proceso se convierta en rutina para nuestros maestros mejorando así la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes. También continuamos con observación entre maestros y visitas a los salones habiendo ampliado este proceso para incluir a todo el personal y también a los miembros de nuestra comunidad. Esta importante herramienta permite que los miembros del personal se observen unos a otros en acción y ayude a normalizar el plan de estudio y generalizar las prácticas de enseñanza en toda la escuela. La colaboración del personal también se enfocará en la implementación de las Normas Básicas Comunes del estado, el ambiente escolar y la inclusión de todos los grupos de estudiantes en la variedad de excelentes oportunidades que ofrecemos. Para este fin, Live Oak se ha comprometido en sociedad con el Project

Cornerstone y en desarrollar los valores claves necesarios en la vida de las personas jóvenes para poder lograr el éxito. Las clases Inglés 9 y 10 diseñadas y enseñadas específicamente usando el enfoque de las estrategias de ELL (inglés como segundo idioma) están en su segundo año de existencia. Estas clases se imparten a estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.

Muchos grupos contribuyen en la toma de decisiones. Nuestro Consejo Escolar (School Site Council, SSC), compuesto por el director, padres, estudiantes y el cuerpo docente toma decisiones sobre el plan de estudios, políticas escolares y presupuesto. Nuestro Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC) incluye a muchos padres de estudiantes aprendices de inglés, a un maestro que es bilingüe en inglés y español. El ELAC ayuda a dar forma a nuestro programa para estudiantes aprendices de inglés. Nuestro cuerpo docente se reúne en forma regular con el director para analizar datos del rendimiento estudiantil y discutir mejoras en los programas. Este año nuestro personal ha seguido utilizando la información sobre el desempeño estudiantil para apoyar la práctica académica y el rendimiento del estudiante. Además, Student Voices, un grupo de estudiantes de nuestra población continúa siendo un importante contribuyente a nuestro ambiente escolar. El trabajo actual se enfoca en colaborar con nuestra iniciativa al Proyecto Cornerstone, así como un programa de bienvenida y mentoría para los estudiantes nuevos a medida que llegan durante la inscripción del ciclo escolar.

Tenemos maestros del Programa de Recursos Especiales, maestros de Clases Especiales Diurnas (SDC), y asistentes de instrucción quienes trabajan con nuestros estudiantes de educación especial. Además 2015/16 marca el segundo año de servicio de la clase de educación especial para estudiantes con problemas de moderado a grave así como también el año inaugural de una clase moderada a grave para estudiantes con autismo.

Los estudiantes con discapacidades que requieren un apoyo más estructurado e intensivo se inscriben en nuestro programa SDC y cursan la mayoría de las materias académicas con el maestro de SDC. Dos asistentes de clase también trabajan con estos estudiantes. Nuestro personal de educación especial trabaja con los estudiantes y sus familias a fin de idear un plan para los estudiantes antes de finalizar la escuela.

Los estudiantes aprendices de inglés de Nivel 1 y 2 se reúnen en un bloque de dos períodos para concentrarse en habilidades de fluidez y comprensión en inglés de forma intensiva. Los estudiantes también se reúnen con estos maestros a la hora del almuerzo, después de la jornada escolar o durante el período libre dedicado al estudio para recibir apoyo con sus tareas. Una vez que los Estudiantes de inglés logran un nivel básico de comprensión se los ubica en salones de educación regular. Todos nuestros maestros son certificados en Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural (Cross-Cultural Language and Academic Development, CLAD) o capacitados en Enseñanza Académica Diseñada Especialmente para Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English, SDAIE). El porcentaje de estudiante obteniendo el dominio del inglés y obteniendo el estatus RFEP, ha estado incrementando de manera estable durante los últimos tres años.

Los tutores que hablan español trabajan en clases integradas de matemáticas con los estudiantes en vías de desarrollar el idioma. Ofrecemos dos secciones de preparación para el examen CAHSEE en matemáticas para los estudiantes aprendices de inglés, las cuales son enseñadas por dos maestros titulados. Invitamos a los padres de estudiantes aprendices de inglés a unirse a nuestro comité ELAC. Dependemos del Comité ELAC para mejorar y expandir nuestro programa de Aprendizaje Progresivo del Inglés (English Language Development, ELD), a medida que nuestro número de Estudiantes de inglés continúa creciendo. Nos reunimos cada mes. La clase de 9° grado dando servicio a los nuevos estudiantes aprendices de inglés incorporando estrategias ELD. También hemos incorporado los programas de lectura intensiva, Read 180 y System 44, a nuestros cursos de educación en inglés los cuales dan servicio a nuestros aprendices de inglés con apoyo en educación especial.

Los consejeros de orientación realizan reuniones con los padres de grados del mismo nivel y noches de información universitaria para informar a los padres sobre requisitos de ingreso a universidades y oportunidades de ayuda financiera. Informan a las familias sobre fechas de exámenes, las próximas visitas de representantes de las universidades, seminarios de ayuda financiera y plazos de entrega de solicitudes. El centro de carreras cuenta con amplia información sobre escuelas técnicas, universidades y escuelas de negocios. El Distrito nos proporcionó un puesto adicional de consejería este año. Ese individuo se enfoca en la preparación para la universidad y en las necesidades académicas y sociales de nuestros subgrupos con dificultades. Iniciado el año pasado y ampliado este año 2014/15 serán las visitas educativas a las universidades San José State University, Stanford y UC Berkely.

Al ofrecer cursos sobre una amplia gama de niveles de habilidad como también clases de apoyo, la mayoría de los estudiantes sienten que pueden ser exitosos en nuestra escuela. Los sólidos programas de ROP y educación vocacional para los estudiantes quienes no están motivados para asistir a las universidades son motivados para completar la

preparatoria. Nuestros consejeros se reúnen con los estudiantes en forma individual y en grupos para ayudarlos con sus problemas personales. También conectamos a los estudiantes con otros consejeros a través de agencias comunitarias. Si un estudiante deja de asistir a la escuela, nos comunicamos con los padres y realizamos una conferencia con ellos y el estudiante. A menudo ideamos un plan para mantener al estudiante en la escuela. En algunos casos, derivamos al estudiante a nuestra secundaria de recuperación. Nos resulta difícil hacer seguimientos sobre deserción de estudiantes, ya que no contamos con un sistema de seguimiento de estudiantes una vez que dejan la escuela.

Mejoraremos la comunicación con los padres, estudiantes y la comunidad mediante nuestro sitio Web escolar rediseñado y la capacitación a nuestros maestros en el uso de la tecnología ya sea como herramienta de enseñanza o como medio de comunicación.

Estamos dirigiéndonos a los temas identificados en nuestro plan de acción WASC sobre la instrucción diferenciada y el desarrollo de mapas curriculares y las evaluaciones comparativas. Los padres son vitales para el éxito de todos nuestros esfuerzos y los invitamos a unírseles en un año nuevo de crecimientos y logros.

En el ciclo académico 2010/2011 se creó una nueva posición en Live Oak y en todo el distrito. Esta posición, personal de enlace con casa/escuela bilingüe, existe con el objetivo principal de conseguir la participación y apoyo de los padres de nuestros estudiantes aprendices de inglés ELL. Este puesto de consejero migrante busca en forma proactiva a los estudiantes quienes tienen dificultades y crea una relación entre los padres y nuestra escuela.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

| Nivel de estudio       | Número de estudiantes |
|------------------------|-----------------------|
| 9° grado               | 268                   |
| 10° grado              | 270                   |
| 11° grado              | 257                   |
| 12° grado              | 254                   |
| Total de inscripciones | 1050                  |

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

| Grupos de estudiantes              | Porcentaje de inscripción total |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Negro o Americano Africano         | 2.1%                            |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | 0.2%                            |
| Asiático                           | 4.9%                            |
| Filipino                           | 2%                              |
| Hispano o Latino                   | 50.5%                           |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico      | 0.8%                            |
| Blanco                             | 38.6%                           |
| Dos o más razas                    | 0.3%                            |
| Socioeconómicamente bajo           | 37.3%                           |
| Estudiante de inglés               | 12.6%                           |
| Estudiantes con discapacidades     | 9.1%                            |
| Jóvenes de hogar temporal          | 0.1%                            |

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

| Maestros                                     | Escuela 2013-14 | Escuela 2014-15 | Escuela 2015-16 | Distrito 2015-16 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con credenciales completas                   | 44              | 48              | 45              | 382              |
| Sin credenciales completas                   | 3               | 4               | 4               | 15               |
| Enseñando fuera de la materia de competencia | 2               | 1               | 3               | 19               |

### Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

| Indicador                                       | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros de estudiantes de inglés mal asignados | 2       | 0       | 0       |
| Total de maestros mal asignados*                | 2       | 0       | 0       |
| Puestos vacantes de maestros                    | 0       | 1       | 0       |

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

| Ubicación de clases                        | Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados | Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados |
|--|---|--|
| Esta escuela                               | 97%   | 3%   |
| Todas las escuelas en el distrito          | 98.37%  | 1.63%  |
| Escuelas de alta pobreza en el distrito    | 99.33%  | .67%   |
| Escuelas de baja en pobreza en el distrito | 97.86%  | 2.14%  |

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Month and year in which data were collected: January 2016

| Materia                   | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción   | De la más reciente adopción | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---------------------------|---|-----------------------------|---|
| Lectura/Artes de lenguaje | McDougal Littell/Houghton Mifflin: Literature of Language Longman: NorthStar Focus series McGraw Hill Glencoe: Journalism Today   | sí                          | 0%  |
| Matemáticas               | Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness Holt, Rinehart, and Winston: Algebra 1 Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness workbooks McDougal Littell: Geometry Glencoe, McGraw-Hill: Algebra 2 Concepts, Skills and Problem Solving Brooks/Cole: Finite Mathematics Pearson-Prentice hall: Elementary Statistics, Picturing the World Pearson-Addison Wesley: Stats, Modeling the World Thomson-Books/Cole: Single Variable Calculus, Early Transcendentals Pearson-Prentice Hall: Precalculus | sí                          | 0%  |
| Ciencia                   | Glencoe McGraw Hill: Biology Pearson Benjamin Cummings: AP Biology Holt, Rinehart, and Winston: California Physics Walker, Pearson Prentice Hall: Physics Glencoe McGraw Hill: Hole's Human Anatomy & Physiology Holt, Rinehart, and Winston: Earth Science Prentice Hall: Earth - An Introduction to Physical Geology  | sí                          | 0%  |

| Materia                                       | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción  | De la más reciente adopción | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|--|-----------------------------|---|
|   | McDougal Littell: World of Chemistry Boston: Chemistry McDougal Littell: Fast Track to a 5: Preparing for the AP Chemistry Examination Holt: Environmental Science Paradigm Publishing: Biotechnology: Science for the New Millennium  |                             |   |
| Historia/Ciencias sociales                    | Glencoe: World Geography: Global Perspectives Prentice Hall: World History: The Modern World Houghton Mifflin: The Earth and Its Peoples A Global History McDougal Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century Houghton Mifflin: The American Pageant Prentice Hall: Economics: Principals in Action Prentice Hall: Magruder's American Government Glencoe-McGraw hill: Psychology and You Holt, Rinehart, and Winston: Sociology: Marriage & Family  | sí                          | 0%  |
| Idioma extranjero                             | Glencoe/McGraw Hill: Bon Voyage Glencoe/McGraw Hill: Repaso Glencoe McGraw-Hill: Exploraciones en Literatura McDougal Littell: Aventuras Literarias Glencoe McGraw Hill: Buen Viaje McDougal Littell: Nuestro Mundo: Segundo Curso para Hispanohablantes Pearson Education: Manual de gramatica y ortografia para hispanos   | sí                          | 0%  |
| Salud   |  |                             | 0%  |
| Artes visuales y de presentación              |  |                             | 0%  |
| Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12) | Autoclave, microscopios, bioscopes, herramientas de disección, placas eléctricas, centrífuga, balanzas digitales, balanzas triples haz, conjuntos de rock minerales, piedras sierra / pulidora, proyector LCD, mecheros Bunsen, modelos anatómicos, esqueletos, huesos humanos mezclados (plásticos y naturales) , electroforesis establecido para los estudios de ADN, cristalería, termómetros, bomba de vacío, medidores digitales de presión arterial, espirómetro (capacidad de O2), los ordenadores, prismas y conjuntos ópticos, espectroscopios, amperímetros / voltímetros, fotocélulas, transformadores, medidores de fuerza, cronómetros, balanzas digitales , temporizadores, contadores de tiempo de la cinta de chispa, osciloscopios, contadores de frecuencia, Noble tubos de gas, multímetros / cables, balanzas electrónicas |                             | 0%  |



## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

Los edificios del plantel tienen 36 años y durante los últimos diez años hemos actualizado nueve de los edificios de salones, hemos ampliado la biblioteca, remodelado los edificios numerados 500, 700 y 600, hemos modernizado el salón de casilleros de los varones, el teatro y el anfiteatro.

Al entrar a la Escuela Preparatoria Live Oak, usted se percatará de nuestra nueva fachada. Los toldos cubriendo las banquetas de entrada, las ventanas de vidrio y las puertas dan la bienvenida al plantel. Los estudiantes y el personal también disfrutaron del teatro y anfiteatro recién modernizados. El hermoso diseño tipo tienda hace que la entrada al foyer sea un tanto dramática.

Recientemente se instalaron estructuras de toldos con paneles solares en el estacionamiento de los estudiantes, de los maestros, en área asfaltada y el área de cultivos. Estos paneles generarán aproximadamente 80% de la energía que necesita la escuela Live Oak.

El salón de los casilleros de las niñas fue recientemente modernizado y la mitad del viejo salón se transformó en un nuevo salón de baile.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de conserjería continúa trabajando para proporcionar un lugar seguro, limpio y acondicionado para apoyar a nuestros estudiantes en su rendimiento académico.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Live Oak recibió una actualización en la infraestructura tecnológica la cual incluye WiFi en todos los salones y en el exterior del plantel, un Nuevo Sistema de teléfono, de reloj y altavoz. En el otoño del 2015 todos los estudiantes recibieron Chrome books.

Se le agregó piso sintético al estadio de football y el campo de atletismo se renovó durante el verano del 2014.

### Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Month and year in which data were collected: January 2016

| Sistema inspeccionado  | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |         |      |   |
|--|---|---------|------|---|
|  | Bueno   | Regular | Malo |   |
| Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado                   | ✓   | -       | -    |   |
| Interior: Superficies interiores                                       | ✓   | -       | -    |   |
| Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga                   | ✓   | -       | -    |   |
| Eléctrico: Eléctrico   | ✓   | -       | -    |   |
| Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos                               | ✓   | -       | -    |   |
| Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos                   | ✓   | -       | -    |   |
| Estructura: Daños estructurales, techos                                | ✓   | -       | -    | Edificios adicionales serán re-techados en el verano. |
| Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas | ✓   | -       | -    |   |

### El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Month and year in which data were collected: January 2016

|                    | Ejemplar | Bueno | Regular | Malo |
|--------------------|----------|-------|---------|------|
| Calificación total | -        | ✓     | -       | -    |

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

### Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

| Materia  | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado |          |        |
|--|---|----------|--------|
|  | Escuela   | Distrito | Estado |
| Artes del idioma inglés/<br>Literatura (grados 3, 8, y 11) | 76%   | 49%      | 44%    |
| Matemáticas (grados 3, 8, y 11)                            | 35%   | 40%      | 33%    |

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## ELA- Grado 11

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 250                    | 239                  | 95.6%                    | 8%                     | 15%      | 33%      | 43%      |
| Masculino  | 250                    | 126                  | 50.4%                    | 11%                    | 21%      | 31%      | 37%      |
| Femenino   | 250                    | 113                  | 45.2%                    | 4%                     | 10%      | 36%      | 50%      |
| Negro o Africano Americano                             | 250                    | 8                    | 3.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     | 250                    | 2                    | 0.8%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Asiático   | 250                    | 18                   | 7.2%                     | 11%                    | 6%       | 28%      | 56%      |
| Filipino   | 250                    | 7                    | 2.8%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Hispano o Latino                                       | 250                    | 86                   | 34.4%                    | 16%                    | 22%      | 35%      | 27%      |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          | 250                    | 3                    | 1.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Blanco   | 250                    | 114                  | 45.6%                    | 2%                     | 12%      | 32%      | 53%      |
| Dos o más razas  | 250                    | 0                    | 0%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Socioeconómicamente bajo                               | 250                    | 70                   | 28%                      | 14%                    | 23%      | 36%      | 27%      |
| Estudiantes de inglés                                  | 250                    | 15                   | 6%                       | 40%                    | 33%      | 27%      | 0%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 250                    | 28                   | 11.2%                    | 46%                    | 29%      | 11%      | 14%      |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | 250                    | 3                    | 1.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 11

| Grupos de estudiantes                                  | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |          |          |          |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
|  |                        |                      |                          | nivel 1*               | nivel 2* | nivel 3* | nivel 4* |
| Todos estudiantes                                      | 250                    | 238                  | 95.2%                    | 34%                    | 29%      | 23%      | 13%      |
| Masculino  | 250                    | 125                  | 50%                      | 36%                    | 26%      | 23%      | 14%      |
| Femenino   | 250                    | 113                  | 45.2%                    | 33%                    | 32%      | 22%      | 12%      |
| Negro o Africano Americano                             | 250                    | 8                    | 3.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     | 250                    | 2                    | 0.8%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Asiático   | 250                    | 18                   | 7.2%                     | 6%                     | 22%      | 44%      | 28%      |
| Filipino   | 250                    | 7                    | 2.8%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Hispano o Latino                                       | 250                    | 86                   | 34.4%                    | 53%                    | 29%      | 13%      | 5%       |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          | 250                    | 3                    | 1.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Blanco   | 250                    | 113                  | 45.2%                    | 24%                    | 32%      | 25%      | 17%      |
| Dos o más razas  | 250                    | 0                    | 0%                       | --                     | --       | --       | --       |
| Socioeconómicamente bajo                               | 250                    | 70                   | 28%                      | 43%                    | 34%      | 20%      | 3%       |
| Estudiantes de inglés                                  | 250                    | 15                   | 6%                       | 80%                    | 13%      | 7%       | 0%       |
| Estudiantes con discapacidades                         | 250                    | 28                   | 11.2%                    | 79%                    | 14%      | 0%       | 4%       |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | 250                    | 3                    | 1.2%                     | --                     | --       | --       | --       |
| Jóvenes de hogar temporal                              | --                     | --                   | --                       | --                     | --       | --       | --       |

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

| Materia                     | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o excediendo los estándares estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|-----------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                             | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                             | 2012-13   | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (grados 5, 8, y 10) | 57%   | 64%     | 50%     | 64%      | 66%     | 59%     | 59%     | 60%     | 56%     |

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

| Grupos de estudiantes               | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | Grupos de estudiantes                                  | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Todos los estudiantes en LEA        | 59%   | Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          | –   |
| Todos los estudiantes en la escuela | 50%   | Blanco   | 74%   |
| Masculino                           | 56%   | Dos o más razas  |   |
| Femenino                            | 45%   | Socioeconómicamente bajo                               | 32%   |
| Negro o Africano Americano          | –   | Estudiantes de inglés                                  | 17%   |
| Indio Americano o Nativo de Alaska  |   | Estudiantes con discapacidades                         | 43%   |
| Asiático                            | 75%   | Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | 35%   |
| Filipino                            | –   | Jóvenes de hogar temporal                              | –   |
| Hispano o Latino                    | 35%   |  |   |

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2014-15)

Los estudiantes se inscriben en una gran variedad de cursos de educación vocacional y de ROP. También animamos a nuestros estudiantes a que formen parte de nuestro exitoso programa FFA Agrícola. Los padres y otros miembros de la comunidad visitan los salones y comparten sus experiencias profesionales con los estudiantes. Los estudiantes hacen encuestas y discuten los resultados y las opciones con su consejero. También realizamos internados de estudiantes, oportunidades de ayudar como voluntario y las opciones de participar en servicio comunitario por medio del centro de carreras.

Nuestra sociedad con los negocios locales incluyen consultas sobre nuestros programas de preparación para carreras profesionales. Invitamos a los profesionales que apoyan nuestra escuela y que emplean a nuestros graduados a que nos den sus opiniones. También hacemos encuestas a los padres y a los estudiantes cada primavera. Estas opiniones nos ayudan a mantener un alto grado de éxito al preparar a nuestros estudiantes para sus vidas profesionales.

Programas de CTE que se ofrecen en Live Oak:

- Comidas Internacionales Principiante, Artes Culinarias Avanzado
- Fotografía Digital
- Historia y Arte del Diseño Floral ROP
- Ciencias Veterinarias – ROP
- Fabricación de Gabinetes –ROP
- Tecnología de la Construcción – ROP
- Carpintería
- Comunicaciones Visuales I y II
- Multimedia Avanzada – ROP
- Gráficas ROP
- Diseño de Modas /Arte en Textiles
- Aplicaciones de Negocios Computarizados
- ADV Periodismo /Escritura Técnica (ROP)
- Introducción a Justicia Criminal ROP

## Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2014-15)

| Medida  | Programa CTE Participación |
|---|----------------------------|
| Número de estudiantes participando en CTE   | 391                        |
| Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria                       | 45.6%                      |
| Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria | 100%                       |

## Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

| Medida de Cursos UC/CSU   | Porcentaje |
|---|------------|
| 2014-15 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU                | 99.44%     |
| 2013-14 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU | 62.93%     |

## PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

## Examen de Salida de la Preparatoria para todos los estudiantes en grado diez - Comparación de tres años (si aplica)

| Materia                 | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado |         |         |          |         |         |         |         |         |
|-------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                         | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                         | 2012-13   | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Artes del idioma inglés | 57%   | 62%     | 59%     | 60%      | 65%     | 37%     | 57%     | 56%     | 58%     |
| Matemáticas             | 52%   | 59%     | 52%     | 58%      | 65%     | 35%     | 60%     | 62%     | 59%     |

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## Resultados del examen de salida de la preparatoria de California para todos los de grado diez por grupos estudiantiles (Año escolar 2014-15) (si aplica)

| Grupos de estudiantes                                  | Artes del idioma inglés  |                       |                     | Mathematics              |                       |                     |
|--|--------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|
|  | Porcentaje no Competente | Porcentaje Competente | Porcentaje Avanzado | Porcentaje no Competente | Porcentaje competente | Porcentaje avanzado |
| Todos los estudiantes en LEA                           | 37%                      | 25%                   | 38%                 | 42%                      | 34%                   | 23%                 |
| Todos los estudiantes en la escuela                    | 41%                      | 28%                   | 31%                 | 48%                      | 34%                   | 18%                 |
| Masculino  | 43%                      | 29%                   | 28%                 | 40%                      | 39%                   | 21%                 |
| Femenino   | 38%                      | 27%                   | 35%                 | 55%                      | 30%                   | 15%                 |
| Negro o Americano Africano                             |                          |                       |                     |                          |                       |                     |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                     |                          |                       |                     |                          |                       |                     |
| Asiático   | 33%                      | 8%                    | 58%                 | 17%                      | 25%                   | 58%                 |
| Filipino   |                          |                       |                     |                          |                       |                     |
| Hispano o Latino                                       | 55%                      | 23%                   | 21%                 | 63%                      | 29%                   | 9%                  |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico                          |                          |                       |                     |                          |                       |                     |
| Blanco   | 16%                      | 38%                   | 46%                 | 25%                      | 47%                   | 28%                 |
| Dos o más razas  |                          |                       |                     |                          |                       |                     |
| Socioeconómicamente bajo                               | 62%                      | 24%                   | 14%                 | 63%                      | 25%                   | 12%                 |
| Estudiante de inglés                                   | 100%                     |                       |                     | 90%                      | 10%                   |                     |
| Estudiantes con discapacidades                         | 85%                      | 15%                   |                     | 69%                      | 31%                   |                     |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante |                          |                       |                     |                          |                       |                     |
| Jóvenes de hogar temporal                              |                          |                       |                     |                          |                       |                     |

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física |
|----------------|--|---|--|
| 5.º            |  |   |  |
| 7.º            |  |   |  |
| 9.º            | 13.8%  | 26.8%   | 17.6%  |

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Contamos con muchas formas de participación para los padres en la vida escolar y dependemos de su apoyo. Los padres se pueden unir al SSC, ELAC, Apoyo de Atletas (Athletic Boosters), Apoyo para Futuros Agricultores de los Estados Unidos (Future Farmers of America Boosters), Apoyo para el Régimen Esmeralda (Emerald Regime Boosters)-la banda marchante-y el Club de Casa y Escuela (Home and School Club). Este último patrocina una serie de actividades de apoyo para los estudiantes; los padres brindan ayuda como supervisores durante bailes y proporcionan útiles para los salones. También presentan el Día de Apreciación del Personal (Staff Appreciation Day) en mayo cada año. Los padres también están involucrados activamente en nuestro proceso WASC. Las organizaciones de apoyo recaudan fondos y brindan asistencia muy necesaria en los programas que apoyan. En el ciclo escolar 2013/2014 comenzó un programa de inclusión para nuestros padres Hispánicos. Se comenzaron a realizar reuniones llamadas “Café con el Director”. Estas reuniones bi mensuales sirven para que los padres se familiaricen con el personal de la escuela han sido muy beneficiosas para derribar barreras entre nuestra escuela y los padres quienes anteriormente tenían muy poca interacción con la escuela de sus hijos.

Pedimos a todos los padres de familia asistir a la Noche de Regreso a la Escuela (Back-to-School Night) en otoño, a las noches de padres de cada grado, a los Premios Verde y Oro (Green and Gold Awards) y a los Premios para estudiantes en el 12º grado (Senior Awards) en primavera. ¡Siempre necesitamos más voluntarios! La persona de contacto para la participación de padres es el director Lloyd Webb.

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

## Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

| Indicador                   | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                             | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Índice del abandono escolar | 7.1%    | 1.6%    | .6%     | 8%       | 3.4%    | 1.1%    | 13.1%   | 11.4%   | 11.5%   |
| Índice de graduados         | 89.59%  | 97.66%  | 92.39%  | 88.11%   | 93.19%  | 89.24%  | 78.87%  | 80.44%  | 80.95%  |

## Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2014

| Grupo                              | Escuela | Distrito | Estado |
|------------------------------------|---------|----------|--------|
| Todos los estudiantes              | 93.5    | 86.43    | 84.6   |
| Negro o Americano Africano         | 66.67   | 76.92    | 76     |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | 100     | 75       | 78.07  |
| Asiático                           | 108.33  | 93.88    | 92.62  |
| Filipino                           | 100     | 90.91    | 96.49  |
| Hispano o Latino                   | 88.99   | 79.67    | 81.28  |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico      | 100     | 100      | 83.58  |
| Blanco                             | 96.4    | 92.17    | 89.93  |
| Dos o más razas                    | 100     | 100      | 82.8   |
| Socioeconómicamente bajo           | 89.47   | 79.07    | 81.36  |
| Estudiante de inglés               | 55.56   | 56.94    | 50.76  |
| Estudiantes con discapacidades     | 90.63   | 73.02    | 61.28  |
| Jóvenes de hogar temporal          | –       | –        | –      |

## PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

| Índice*      | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 6.63    | 9.94    | 6.86    | 6.22     | 5.67    | 3.77    | 5.07    | 4.36    | 3.8     |
| Expulsiones  | .17     | 0.27    | 0.29    | .27      | .22     | .25     | 0.13    | 0.1     | 0.09    |

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Los subdirectores y nuestros supervisores del plantel escolar monitorean las instalaciones media hora antes y después del horario regular de clases. Un funcionario de recursos escolares es asignado a nuestro plantel escolar diariamente. Trabaja conjuntamente con el personal y estudiantes a fin de apoyar el rendimiento estudiantil. Los visitantes se deben registrar en la oficina. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos en casos de emergencia, rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en nuestro sitio Web de la escuela y conservamos copias en la oficina para los padres. Compartimos el plan durante una reunión con todo el personal escolar. Realizamos simulacros de incendio y terremoto anualmente como lo requiere la ley y brindamos capacitación para el personal sobre preparación en casos de emergencia. Realizamos simulacros sobre "intrusos en el plantel escolar" en forma anual a fin de familiarizar a los estudiantes y el personal con los procedimientos necesarios de cierre del plantel escolar. El Departamento de Policía Morgan Hill (Morgan Hill Police Department) enseña a nuestros estudiantes y al personal sobre procedimientos en caso de alerta de Código Rojo. Usamos el sistema de mensajes Connect-ED para comunicar a los padres sobre temas relacionados con la seguridad escolar.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

## Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

| Criterios AYP  | Escuela | Distrito | Estado |
|--|---------|----------|--------|
| AYP total  | Yes     | Yes      | Yes    |
| Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés | Yes     | Yes      | Yes    |
| Cumplió el índice de participación - Matemáticas             | Yes     | Yes      | Yes    |
| Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés   | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas                | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió el porcentaje de asistencia                          | N/A     | Yes      | Yes    |
| Cumplió el índice de graduación                              | Yes     | Yes      | Yes    |

## Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

| Indicador   | Escuela No en PI | Distrito En PI |
|---|------------------|----------------|
| Estado del programa de mejoramiento                               | N/A              | In PI          |
| Primer año en Programa de Mejoramiento                            | N/A              | 2009-2010      |
| Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2                         | N/A              | Year 3         |
| Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento      | N/A              | 5              |
| Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A              | 38%            |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

| Materia           | Clase promedio | 2012-13           |       |     | Clase promedio | 2013-14           |       |     | Clase promedio | 2014-15           |       |     |
|-------------------|----------------|-------------------|-------|-----|----------------|-------------------|-------|-----|----------------|-------------------|-------|-----|
|                   |                | Número de clases* |       |     |                | Número de clases* |       |     |                | Número de clases* |       |     |
|                   |                | 1-22              | 23-32 | 33+ |                | 1-22              | 23-32 | 33+ |                | 1-22              | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 27             | 8                 | 16    | 12  | 28             | 11                | 13    | 19  | 27             | 6                 | 18    | 9   |
| Matemáticas       | 28             | 5                 | 17    | 14  | 27             | 13                | 7     | 21  | 28             | 7                 | 16    | 13  |
| Ciencias          | 30             | 4                 | 9     | 13  | 30             | 3                 | 10    | 16  | 30             | 4                 | 15    | 12  |
| Ciencias sociales | 30             | 4                 | 14    | 16  | 31             | 4                 | 5     | 22  | 26             | 8                 | 17    | 8   |

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

| Título   | Número de FTE* asignado a la escuela | Número promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|--------------------------------------|--|
| Consejero académico  | 2                                    |  |
| Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras) |                                      | N/A  |
| Maestro bibliotecario (bibliotecario)                      | 1                                    | N/A  |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)    |                                      | N/A  |
| Psicólogo  | .5                                   | N/A  |
| Trabajador social  |                                      | N/A  |
| Enfermera  | .17                                  | N/A  |
| Especialista de habla/lenguaje/oídos                       | .33                                  | N/A  |
| Especialista de recursos (no enseñanza)                    | 3                                    | N/A  |
| Otro   | .7                                   | N/A  |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

| Nivel   | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (suplementario/restringido) | Gastos por estudiante (básico/ilimitado) | Salario promedio de maestros |
|---|--------------------------------|---|--|------------------------------|
| Plantel escolar                                       | \$4,537                        | \$77  | \$4,460                                  | \$65,507                     |
| Distrito  | N/A                            | N/A   | \$5,312                                  | \$67,099                     |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito | N/A                            | N/A   | -16.04%                                  | -2.37%                       |
| Estado  | N/A                            | N/A   | \$5,348                                  | \$69,257                     |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado   | N/A                            | N/A   | -16.60%                                  | -5.41%                       |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Nuestros programas de tutoría son multi financiados por medio de nuestra nueva estructura LCFF y son para estudiantes con rendimiento por debajo de su nivel de grado o quienes necesitan ayuda con sus clases. Brindamos ayuda de tutores bilingües cuando nos es posible o compramos materiales suplementarios para nuestros aprendices de inglés. También usamos dinero de intervención para proveer ayuda vía internet para estudiantes quienes están en riesgo de no pasar el examen CAHSEE o que necesitan recuperar créditos.

Varias organizaciones de apoyo participan en recaudaciones de fondos. El apoyo de atletas (Athletic Boosters) recauda fondos para equipamiento atlético, uniformes y traslados a juegos. El apoyo de los Futuros Agricultores de los Estados Unidos (Future Farmers of America Boosters) realiza una subasta anual para becas. El apoyo de la Banda (Band Boosters) recauda fondos para equipamiento, competencias y uniformes. Los padres solicitan donaciones a nuestra comunidad escolar a fin de cubrir los gastos de eventos especiales tales como nuestro evento nocturno de graduación

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría |
|---|--------------------|---|
| Salario de maestro principiante                         | \$43,939           | \$42,315  |
| Salario de maestro de gama media                        | \$67,642           | \$66,451  |
| Salario de maestro más alto                             | \$85,596           | \$85,603  |
| Salario promedio de director (Primaria)                 | \$103,750          | \$105,079   |
| Salario promedio de director (Preparatoria)             | \$106,023          | \$111,005   |
| Salario promedio de director (Secundaria)               | \$128,178          | \$121,310   |
| Salario de Superintendente                              | \$210,000          | \$189,899   |
| Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros     | 36%                | 39%   |
| Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos | 5%                 | 6%  |

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificandos y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2014-15)

| Materias                      | Número de cursos AP disponibles* | Porcentaje de estudiantes en cursos AP |
|-------------------------------|----------------------------------|--|
| Ciencia de computación        |                                  | N/A                                    |
| Inglés                        | 1                                | N/A                                    |
| Artes finas y de presentación |                                  | N/A                                    |
| Lenguaje extranjero           | 2                                | N/A                                    |
| Matemáticas                   | 5                                | N/A                                    |
| Ciencias                      | 4                                | N/A                                    |
| Ciencias sociales             | 5                                | N/A                                    |
| Todas las materias            | 17                               | 0.6%                                   |

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

## Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Nuestros maestros asisten a conferencias de capacitación del personal que se ofrecen en todo el estado y participan en capacitaciones durante la colaboración semanal y juntas departamentales de personal. La finalidad de las sesiones de capacitación de personal es alinear nuestro plan de estudios con las normas estatales, aprender a analizar los resultados de pruebas estandarizadas, diseñar lecciones con enfoque en alfabetización académica, explorar técnicas para lograr la participación de estudiantes con diferentes niveles de habilidad y hablar sobre la investigación más reciente relacionada con los estudiantes aprendices de inglés. Los maestros y administradores observan las calificaciones de exámenes y revisan los temas más difíciles del año anterior a fin de seleccionar temas específicos. Durante el ciclo escolar 2013/2014 y continuando en el año 2014/15, la compañía Adams Educational Consulting nos ha proveído capacitación profesional en las mejores prácticas con enfoque en alfabetización académica y lenguaje así como el alinear estas prácticas a los requisitos de las Normas Comunes del estado.

El distrito proporcionó capacitación en Constructing Meaning Academic Literacy y un programa de lenguaje comenzó en el 2014/15 con capacitación de una tercera parte del personal. La capacitación para la siguiente tercera parte de nuestros maestros ocurrirá en el 2015/2016, y el resto del personal será capacitado en el 2016/2017. Este programa profundiza y amplía muchos conceptos valiosos obtenidos al trabajar con el grupo Adams Educational Consulting.